**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БАНИЩАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Льговского района Курской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете заместитель директора директор МБОУ

Протокол №1 УВР Музыка Н.П «Банищанская СОШ»

от »31»08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сиволина Л. А.

«31»08.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №155 от

31.08.2023 г.

‌

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**(**социальное направление)

**"В мире профессий"**

1-4 классы

**с.Банищи 2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность**. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель**: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи**:

*Образовательные*:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные*:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

  изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

 педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

  создание пропедевтическая профориентационной  педагогической системы начальной школы;

использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;

использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

***Особенностью*** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;

- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,

- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию  рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33  часа   1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агронома. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

**Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

**Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

**Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

**2 класс**

**Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

**Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

**Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

**Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

**Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

**3 класс**

**Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

**Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

**Раздел 3.** **Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»

**Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!

**4 класс**

**Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям…». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

**Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «… - это призвание!».

**Раздел 3. Профессии без которых не обойтись** **(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

**Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

**Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

*Ученик научится*:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться*:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится*:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться*:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится*:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться*:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

-рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

-переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

**2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

**4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;

- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;

- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;

- презентации проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Форма проведения** | **Основное содержание** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Введение в тему | Беседа, наблюдение | Понятия: «труд», «профессия». Какие профессии ты знаешь? | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | Практикум.  Ролевая игра | Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . | Выполнение заданий для мониторинга. Игровая деятельность. Беседа. Участие в тренингах и мастер-классах. |
| 3 | У бабушки в деревне | Беседа. Викторина | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игровая деятельность. Беседа. Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. |
| 4 | Ловись рыбка | Эксперимент, игра. | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 5 | Труженики леса | Наблюдение. Практикум | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе Работа в группах. |
| 6 | Хлеб – всему голова | Викторина. Деловая игра | Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 7 | Профессия овощевод | Наблюдение. Практикум | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | Соревнование. Эксперимент | Коллективная работа: составление азбуки профессий. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 9 | Профессия цветовод | Наблюдение. Игра (цветы) |  | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | Инсценирование | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 11 | Экскурсия по магазину | Беседа. Экскурсия | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игровая деятельность. Беседа. Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | Викторина | Знакомство с профессией библиотекарь. | Запись в школьную библиотеку. |
| 13 | Весёлая портняжка | Коллективное обсуждение | Рассказ учителя о необычных профессиях: | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 14 | Расти здоровым | Соревнование | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Знакомство с примерами проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. |
| 15 | Я в учителя пойду | Ролевая игра | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 16 | Кухонный переполох | КВН | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 17 | Причёски такие разные | Творческая мастерская, работа в группах | . Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | Инсценирование | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 19 | Строим вместе дом | Практическая работа | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Знакомство с примерами проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | Практикум. Игра | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 21 | Весёлый мастерок | Игра-соревнование | Просмотр фильма «Кем быть» | Игровая деятельность. Беседа. Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. |
| 22 | Профессия водитель | Ролевая игра | Знакомство с профессией библиотекарь | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 23 | Осторожно огонь | Беседа. Работа в парах | Знакомство с профессией библиотекарь | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | Виртуальная экскурсия | Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 25 | Профессия шахтёр | Виртуальная экскурсия | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | Творческая работа в группах | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 27 | Куда уходят поезда | Беседа . Конкурс рисунков | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 28 | Высоко в облаках | Мини-исследование | Коллективная работа: составление азбуки профессий. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 29 | Космическое путешествие | Интерактивное занятие | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 30 | Морское путешествие | Виртуальная экскурсия | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 31 | На арене цирка | Коллективное обсуждение. Групповая работа | Игра «Угадай профессию!». Рассказ учителя о необычных профессиях: дрессировщик, спасатель. | Знакомство с примерами проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность. |
| 32 | Профессии наших родителей | Проектная деятельность | Знакомство с профессиями родителей | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 33 | Кем быть? Каким быть? | Защита проектно-исследовательских работ | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Форма проведения занятия** | **Содержание** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Многообразие мира профессий | Виртуальная экскурсия | Просмотр фильма «Кем быть» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. |
| 2 | Многообразие мира профессий | Проектная деятельность | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | Исследовательская работа | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 4 | Садовник, дворник | Ролевая игра, практикум | Игры, выполнение творческих заданий. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 5 | Мастер-цветовод | Интерактивное занятие |  | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 6 | Профессия флорист | Творческая работа в парах | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | Викторина | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 8 | Профессия овощевод | Познавательная игра | Знакомство с профессией библиотекарь | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 9 | Охранник | Беседа. Коллективное обсуждение | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 10 | Полицейский | Викторина | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 11 | Пожарный | Игра-состязание | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 12 | Военный | Практическая работа в парах | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 13 | Профессия «Следователь» | Творческая мастерская | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 14 | Профессия «Следователь» | Ролевая игра | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | Познавательная игра | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 16 | Разведчик | Групповые исследования | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 17 | Летчик | Имитационная игра | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 18 | Водолаз | Виртуальная экскурсия | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 19 | Врач скорой помощи | Мини-исследование | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 20 | Детский врач – педиатр | Групповая работа | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 21 | Зубной врач | Познавательная игра | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 22 | Кто лечит наши глаза | Эвристическая беседа | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 23 | ЛОР- 3 волшебные буквы | Творческая работа. Конкурс рисунков | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 24 | Врач-хирург | Викторины с элементами творчества | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 25 | Врач-кардиолог | Игра-путешествие | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 26 | Санитарный врач | Беседа. Коллективное обсуждение | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 27 | Профессия – учитель | Ролевая игра | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 28 | Профессия – воспитатель | Практикум  Виртуальная экскурсия | Просмотр фильма «Кем быть» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 29 | Как помогает логопед | Практикум. Викторина | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 30 | Профессия – библиотекарь | Экскурсия в библиотеку. Практикум | Знакомство с профессией библиотекарь | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 31 | Школьная столовая | Творческая работа в группах | Просмотр фильма «Кем быть» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | Экспресс-исследование | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 33 | Школьный доктор | Коллективное обсуждение. Ролевая игра | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 34 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | Защита исследовательских работ | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Форма проведения занятия** | **Содержание** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | В гостях у своего «Я» | Беседа. Практикум | Просмотр фильма «Кем быть» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга. |
| 2 | В гостях у своего «Я» | Творческая работа | Просмотр фильма «Кем быть» | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | Коллективное обсуждение | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | Деловая игра | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 5 | Великая радость – работа. | Викторина. Конкурс рисунков | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 6 | «Быть нужным людям…» | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | Беседа. Практикум | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | Творческая работа | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 9 | Характер и выбор профессии | Тестирование.  Мини-исследование | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 10 | Правила выбора профессии | Исследовательская деятельность | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | Проектная деятельность | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | Проектная деятельность. Конкурс | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | Деловая игра, практикум | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | Интерактивное занятие | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | Игра-соревнование в группах | Просмотр фильма «Кем быть» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | Мини-исследование | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | Творческая работа в парах | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | Беседа. Практикум | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | Творческая работа | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 20 | Сочинение « … - это призвание!» | Беседа. Практикум | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 21 | Сочинение « … - это призвание!» | Творческая работа | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 22 | Профессии, без которых не обойтись | Тестирование. Групповые исследования | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 23 | Профессии, без которых не обойтись | Групповые исследования | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 24 | Профессии, без которых не обойтись | Конференция | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | Дискуссия | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 26 | Исследование «Необычная творческая профессия» | Исследовательская деятельность | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | Конкурс тематических плакатов | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 28 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | Групповые исследования | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 29 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | Групповые исследования | Мини- -рассказ учащихся о некоторых профессиях | Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий |
| 30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | Выступление. Конкурс газет | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Игры, выполнение творческих заданий. |
| 31 | Проект «Я и мир профессий» | Проектная деятельность | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность. |
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | Конференция | Заочное путешествие в мир различных професссий. | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | Конференция | Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий |
| 34 | Обобщение по теме «Мир профессий» | Викторина. Игра-состязание | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Игры, выполнение творческих заданий. |